PLAN DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS



MODALIDAD PROPIA E INTERCULTURAL

SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA N°5005892025

2025

PLAN DE FORMACIÓN

La familia como es sabido es el elemento de mayor peso en la configuración vital de la persona. Ser padres o madres es una tarea compleja pero sencilla, si se logra alcanzar las habilidades y herramientas necesarias para el cuidado, la crianza y la formación de los niños y niñas a través de la construcción de un conocimiento colectivo, del desarrollo de interacciones y de ambientes motivadores que redundan en el bienestar de los niños y las niñas en las primeras etapas de crecimiento. El fortalecimiento del vínculo afectivo entre los cuidadores y el niño o la niña es de vital importancia para que los adultos a su cuidado empaticen con sus necesidades y logre encontrar las estrategias de acompañamiento y dar solución de una manera oportuna.

“Cómo buen equilibrista has de andar por la cuerda de la vida administrando el peso de un lado a otro: mucho de amor con grandes dosis de normas y límites; mucho apoyo con una larguísima cuerda que facilite la exploración-experimentación individual; amplia permisividad con firmes y exactos no es”. El proceso psicosocial es una generosa cesta llena de recursos y herramientas para que padres y madres enseñen a ser desde la conciencia de lo que deben ser.

En el desarrollo psicosocial del ser humano intervienen diferentes entidades como la familia, la sociedad, el grupo de amigos y las diferentes instituciones, estos influyen de manera decisiva en la estructuración de su sí mismo, pero la familia por ser el primer núcleo socializador es fundamental en la aprehensión y asimilación de lo que el niño o niña percibe a su alrededor y de la manera como lo incorpora a su ser.

Por lo que se evidencia la necesidad de trabajar desde el equipo psicosocial del servicio con los padres de familia y/o cuidadores, puesto que el proceso de desarrollo se estructura en el hogar y es desde el trabajo mancomunado con ellos, que se lograra el mayor impacto a nivel personal y por ende familiar y psicosocial. De ahí la pertinencia de que exista un acuerdo y el apoyo de las partes, para que los pensamientos y acciones de orientación apunten hacia el mismo objetivo.

El plan de formación se ajusta a la realidad social y a la vanguardia del mundo actual; puesto que no existen parámetros para el diseño del plan de formación lo que da más libertad, claro está con conocimiento de causa para el desarrollo de actividades conociendo y brindando saberes acordes a sus necesidades, para orientar su vida y resolver sus necesidades.

En conclusión, el plan de formación debe ser realizado desde una perspectiva de responsabilidad e idoneidad, ocupando un lugar indispensable dentro del contexto

institucional, funcionando unido a los demás procesos ejecutados, y así lograr mayor efectividad.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral en la primera etapa de la vida es hoy concebido como uno de los pilares fundamentales sobre los cuales las diferentes instituciones deben trabajar para favorecer el desarrollo de los niños y las niñas en las diferentes áreas

de su vida. Por lo cual para el logro de un óptimo desarrollo es necesario aunar esfuerzos que lleven a una intervención interdisciplinaria pero además con alto nivel de corresponsabilidad entre los diferentes actores con lo cual se logre integrar los factores biopsicosociales que influyen de manera directa e indirecta en la formación integral del infante.

Sin ninguna duda la familia concebida como célula fundamental de la sociedad no puede ser ajena al proceso formativo y educativo de niños y niñas, deben ser actores principales dado que es allí el espacio en el cual se fundan los valores más esenciales que acompañaran al ser humano durante su vida, es el espacio en el cual el ser humano a través de los vínculos afectivos aprende a dar amor y afecto, dado que son manifestaciones precisamente recibidas allí.

La familia es el escenario propicio para adquirir la seguridad y la confianza necesarias a la hora de enfrentar un mundo que diariamente le va aponer a prueba. Este aporte y ante todo la manera como llegue al niño o la niña será determinante a la hora de establecer relaciones adecuadas y saludables con el entorno y el medio social, factores que aportaran de manera decisiva en alto porcentaje al desarrollo integral al cual hacemos mención.

Al tiempo que formamos al niño también estamos en la obligación de formar al adulto con su rol de padre o cuidador, buscando que los procesos iniciados con las agentes educativas y el personal de talento humano del servicio que atiende el programa sean fortalecidos en el momento en el cual el niño o niña llega a su entorno familiar, formando así familias comprometidas con la consolidación de los procesos y conscientes de su papel dentro la formación, educación y desarrollo de potencialidades en el menor.

Teniendo en cuenta lo anterior nos damos a la tarea de presentar una propuesta metodológica integral con la cual puedan ser fortalecidos los procesos llevados a cabo dentro del servicio de primera infancia y en el que involucramos al grupo familiar como ente que consideramos determinante para los avances que esperamos en la población atendida.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Generar espacios de reflexión para el encuentro con los padres de familia y que desde allí accedan a conocimientos y saberes que les permitirán desarrollar habilidades y capacidades que introyectan a su saber, convirtiéndolos en ejemplos y modelos motivadores para los niños y niñas, de actitudes y hábitos de vida saludables.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar y potenciar capacidades en las familias para la promoción de la convivencia armónica de sus integrantes, previniendo los factores de riesgo a través de estrategias pedagógicas y psicosociales que promuevan una mejor calidad de vida a los niños y niñas del servicio.

- Fortalecer y resignificar las prácticas asociadas con el cuidado, crianza y desarrollo del niño y la niña, a través de la construcción de un conocimiento colectivo, del desarrollo de interacciones y de la generación de ambientes saludables que redundan en el bienestar de los niños y las niñas.

- Fortalecer vínculos afectivos a través de expresiones de afecto y solidaridad en la familia y el desarrollo de momentos lúdicos y gratos que promuevan el sentido de pertenencia en las familias y la inclusión de niños y niñas como sujetos de derechos y parte importante de ellas.

- Promover relaciones interpersonales de interacción y dialogo que faciliten la resolución de conflictos y se apoyen en estilos de comunicación abierta y constructiva.

- Fortalecer la participación de los niños y niñas, en la toma de decisiones que atañen a su proceso de formación para el logro de autonomía, la cual le permitirá interactuar adecuadamente con los demás.

- Contribuir a la construcción de ambientes familiares que promuevan la seguridad física y social de los niños y niñas, su salud y nutrición y el desarrollo de sus capacidades intelectuales, artísticas, de lenguaje, de

movimiento, de manejo corporal, de creatividad, entre otras muchas, para su pleno desarrollo.

JUSTIFICACIÓN

La familia como primera institución socializadora, por ser quien introduce e instaura las bases para la vinculación y la relación humana, ha de aportar las condiciones necesarias para la construcción e interiorización de los aprendizajes significativos desde la experiencia misma, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños y niñas a su cuidado y formación engrandeciendo sus potencialidades y mejorando su bienestar.

Puesto que es la primera infancia la etapa de mayor logro adquisicional, donde se incorpora al ser los valores y competencias para el ingreso del niño y la niña a la vida social y cultural; es fundamental que la familia, la institución y el contexto social brinde los ambientes facilitadores que garanticen la salud y el adecuado crecimiento, ya que dentro del núcleo familiar confluyen una serie de situaciones, sentimientos y actitudes que se introyectan al comportamiento y favorecen o desfavorecen la interacción social con los demás tan necesaria como importante para la autorrealización y el logro de autonomía.

Si concebimos el ser humano como ente biopsicosocial, sabemos que sus actitudes, capacidades, posibilidades y destrezas están determinadas por la posibilidad de interacción y la adecuada atención que recibió durante etapas importantes de su vida. Y si somos conscientes que estas oportunidades, posibilidades y/o derechos de niños y niñas fueron determinadas por el grupo familiar al cual corresponde cada menor, entonces es indudable que la labor de las instituciones que apuntan al cuidado, protección y desarrollo de la infancia debe extenderse a padres de familia y/o cuidadores, hermanos y demás personas que hacen parte del entorno inmediato del menor, esto como derecho, pero también como deber que cada grupo familiar tiene con la formación integral de los niños y niñas.

Al mismo tiempo es necesario anotar que las diferentes teorías del desarrollo tienen en cuenta a la familia como factor determinante en los procesos de aprendizaje de niños y niñas. Si tenemos en cuenta lo anterior sabemos que los padres de familia son modelos a seguir para sus hijos, debemos entonces preguntarnos *¿qué tan preparados están hombre y mujer para ser padres, para asumir su rol, para ser modelos de formación?*

De ahí que sea determinante involucrar a padres, madres y cuidadores en los procesos llevados en el servicio de Educación Inicial Campesina, buscando generar en ellos los conocimientos básicos requeridos que los lleve a ser conscientes de su

quehacer, de su papel como padres y de lo determinante de su función a la hora de pensar en niños y niñas saludables física y mentalmente y en seres humanos íntegros y con pleno desarrollo de sus capacidades.

DESARROLLO PLAN DE FORMACIÓN

Este plan de formación es un espacio de encuentro interpersonal que invita a la participación activa desde una perspectiva de reflexión, sobre el papel que cumplen los padres, madres y/o cuidadores en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas durante su primera infancia y como este aporte significativo es fundamental en la construcción de su ser y en el logro de autonomía, la cual le permitirá interactuar y relacionarse adecuadamente con los demás.

La conjugación de experiencias en un mismo espacio permite resignificar las vivencias y crear un conocimiento colectivo que propicie un ambiente enriquecedor

para los niños y niñas donde alcancen la potencialización de sus capacidades, habilidades y experiencias para el logro de bienestar, salud mental y mejor calidad de vida.

Se pretende:

- ✓ Propiciar espacios de participación donde se analicen aspectos de la vida cotidiana y se reflexione sobre el funcionamiento del grupo familiar.

- ✓ Favorecer el diálogo entre padres e hijos con el fin de empatizar y comprender las necesidades y expectativas de los niños y niñas y así crear vínculos de confianza y seguridad que faciliten adquisición y logro de sus objetivos, alcanzando mayor bienestar.

- ✓ Dotar a los padres de familia de herramientas y estrategias que posibiliten el crecimiento integral de los niños y niñas.

- ✓ Reconocer los factores protectores y de riesgo que se practican en el núcleo familiar, con el fin de potencializar los aspectos positivos y mejorar los negativos contribuyendo así el crecimiento personal.

- ✓ Identificar las situaciones problematizadoras, para así buscar los mecanismos de abordaje y solución.

- ✓ Promover la participación activa y consciente de los integrantes del grupo familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje desde los distintos roles.

METODOLOGÍA.

Metodologías de carácter participativo basadas en el diálogo de saberes.

Las familias tienen saberes sobre sí mismas y sobre el cuidado y la crianza, saberes que son valiosos, que reflejan una cultura y un contexto particular los cuales entran en diálogo con los saberes de otras familias, con los de los profesionales que lideran los procesos y con los saberes de otros agentes externos como los medios de comunicación o los medios informativos. De la interacción de todos estos saberes, cada grupo familiar construye nuevos saberes, con significados distintos que ayudan a dar sentido a las transformaciones en las relaciones familiares y

particularmente en la crianza y el cuidado de los niños y niñas de primera infancia.

Para lo cual en el presente plan de formación se realizarán encuentros comunitarios, los cuales son necesarios establecer algunos elementos que determinaran la estructuración de su funcionamiento para así lograr entender el procedimiento e intención que se tiene con la formación y capacitación de los padres de familia y/o cuidadores de los niños y niñas del servicio de educación inicial campesina.

Los encuentros comunitarios se desarrollarán una vez por mes, de los cuales serán participes los padres de familia y/o cuidadores para el ejercicio y desarrollo de actividades de educación sobre el cuidado y la crianza, fundamentados estos en el dialogo de saberes, la reflexividad constructiva y la promoción de aprendizajes significativos basado en la contextualización familiar que permite vislumbrar las necesidades y a su vez generar las estrategias de intervención.

Esto pone de manifiesto que se deben desarrollar actividades en las cuales los padres de familia y/o cuidadores tengan la posibilidad de expresar sus opiniones y compartir sus experiencias, ya que desde la integración de sus vivencias se derivan nuevos saberes valiosos para la construcción de ambientes familiares favorecedores de desarrollo, crecimiento y bienestar para los niños y niñas.

La construcción de propuestas alternativas de cambio en base a las reflexiones suscitadas por el encuentro de experiencias, permite la adquisición e interiorización de los nuevos saberes sobre su forma de actuar, poniéndolos en práctica a nivel familiar, y no solo familiar sino también a nivel social y personal con el fin de ser mejores cada día.

Las actividades planteadas más que profundizar en teorías, permite una mirada

profunda de las experiencias internas de cada familia, reflexionando y replanteando el actuar personal y familiar, recreando escenarios de convivencia diferentes, los cuales posibiliten y propendan por la potencialización de habilidades y competencias en los niños y las niñas dejando atrás todos los comportamientos negativos, centrándose solamente en el aquí y en el ahora para comenzar a pensar en una nueva y mejor familia.

TEMÁTICAS A TRABAJAR

Las temáticas a trabajar se precisan mediante el proceso de caracterización familiar, el cual permite hacer un diagnóstico generan de las necesidades y problemáticas

identificadas en las familias participantes del servicio de educación inicial campesina. Estas temáticas son transversales a todo el proceso de formación que se establece con los niños y en el cual los padres de familia y/o cuidadores tienen una tarea fundamental para el logro de un desarrollo adecuado que procure bienestar.

Las temáticas que se abordaran son:

1. Socialización del Proyecto o propuesta pedagógicos.
2. Construcción del pacto de convivencia.
3. Identificación de señales de alarma y activación de rutas de atención ante situaciones de amenaza o vulneración de derechos.
4. Expresiones artísticas, el juego, la literatura y la exploración del medio como expresiones propias de la infancia, lo cual puede desarrollarse con la implementación de la estrategia jugando, creando y explorando en familia.
5. Prácticas de cuidado y crianza.
6. Prevención de la violencia basada en género.
7. Promoción integral de la salud.
8. Lactancia materna (exclusiva y complementaria), adecuada introducción de alimentos complementarios y alimentación adecuada para la primera infancia y para el periodo de gestación.
9. Enfermedades prevalentes de la infancia.
10. Hábitos y estilos de vida saludable.
11. Promoción integral de la salud.
12. Socialización del Plan de Gestión de Riesgos.
13. Reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos y la ley en el marco del desarrollo integral.
14. Temas relacionados con situaciones emergentes tales como: desastres naturales, mitigaciones, situaciones de riesgo, entre otras que respondan a momentos particulares.
15. Tránsito armónico de las niñas y niños al sistema educativo formal para (importancia del tránsito, instituciones educativas públicas del sector, requisitos y tiempos de matrícula).

16. Vinculación afectiva, interacciones y regulación emocional.
17. Ambientes sanos y protectores
18. Prevención de violencia intrafamiliar y prevención de sustancias psicoactivas, detección de posibles amenazas (violencia física, psicológica, sexual)
19. Aprovechamiento de la Actividad física
20. Actividades Rectoras
21. Derechos sexuales y reproductivos

Además de estos temas se integrarán al encuentro de formación y capacitación temáticas que surjan de las necesidades de las familias para ser analizadas y trabajadas con el propósito de conocer más sobre ellas e integrarlas a su experiencia de vida cotidiana, las cuales les permitirá desenvolverse mucho mejor en el proceso de educación para con sus hijos.

ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS

En el ***UCA*** se citan a los padres de familias y/o cuidadores una vez por mes donde se lleva a cabo la formación y capacitación, en este espacio se desarrollan los temas que hacen parte del plan de formación y cronograma establecido. La metodología que se lleva a cabo durante esta labor son las siguientes:

- Talleres
- Seminarios
- Foros
- Charlas
- Dinámicas
- Encuentros grupales e individual.

Cada una de las formaciones y capacitaciones contienen un orden del día: momento de oración, dinámicas y desarrollo de los temas, con metodologías diferente que motive a los padres de familias y/o cuidadores asistir a estos eventos.

RESULTADOS ESPERADOS

- Puntualidad y participación al 100% por parte de los padres y/o cuidadores.
- Mejorar prácticas cotidianas de crianza del entorno familiar.
- Trabajo en conjunto con el personal de la UCA, los padres de familia y las instituciones o redes aledañas.
- Generar espacios donde se propicien encuentros significativos y propios para la adquisición de nuevos conocimientos.

RECURSOS Y MATERIALES

Los materiales que utilizamos para el desarrollo de los planes de formación a padres de familia y/o cuidadores son los siguientes:

- Video beam, Diapositivas, Computador
- Cartulinas
- Folletos
- Material de apoyo: correspondiente a la temática
- Hojas de block
- Bolígrafos
- Colores y marcadores
- Listado de asistencia
- Fotos
- Chapolitas
- Copias
- Carteleras
- Flyer publicitario digital.
- Entre otros…

MECANISMO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

En el desarrollo de los planes de formación a padres de familias y/o cuidadores se recogen las firmas de los asistentes en donde se evidencia: nombre y apellido, cargo, número de documento, nombre del agente educativo, estos datos nos permiten llevar el seguimiento del acompañamiento de los presentes en las capacitaciones.

La evaluación del plan de formación a padres se realiza con un formato llamado post test que contiene preguntas relacionadas con el tema, desarrollo y opiniones de los presentes en las jornadas de capacitación, luego se genera un informe como seguimiento a esta herramienta teniendo en cuenta las sugerencias y opiniones para implementar en las próximas jornadas.

RESPONSABLES

Los planes de formación a padres de familias y/o cuidadores los dirige un equipo interdisciplinario conformado por todo el talento humano de la UCA.

Y a la vez las entidades territoriales con las cuales se realizan las articulaciones interinstitucionales como:

- Apoyo Componente Pedagógico
- Comisaria de familia
- Policía de infancia y adolescencia.
- Secretaria de salud.
- Defensa civil
- Bomberos
- I.C.B.F.
- Entre otras…

CRONOGRAMA

A continuación, se presente el cronograma para su implementación teniendo en cuenta que dentro del mismo se establecen nos solo las

formaciones a familias sino además todo el trabajo articulado desde todos los componentes para garantizar el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Equipo Psicosocial

Fundación el Sembrador Semillas para el Futuro Servicio de Educación Inicial Campesina.
Sonsón